


Proteger nuestro futuro ahora: un marco de políticas para el cambio climático y la edad temprana

capita

2024

Creado para apoyar al Grupo de Trabajo
de Acción Climática para los Primeros Años
Capita/Aspen



Autores

Angelica Ponguta, MPH,
PhD Yale Child Study
Center, Yale University,
New Haven, Connecticut

Jessica Scott, MEM
Proyecto de investigación
sobre los primeros años
y el desarrollo sostenible,
Universidad de Maine,
Portland, Gateway, Portland,
Maine

Adrián Cerezo, Dr.
Centro de Estudios Infantiles
de Yale, Universidad de Yale,
New Haven, Connecticut

Proyecto de investigación
sobre los primeros años
y el desarrollo sostenible,
Universidad de Maine,
Portland, Gateway, Portland,
Maine

Miembro sénior, Capita



Mensajes clave:

- Al afrontar el cambio climático, centrarse en nuestros niños más pequeños y en las familias es una vía importante para garantizar un futuro equitativo y sostenible para todos.
- Alinear las políticas, prácticas y financiamiento de los primeros años y el cambio climático protege a los más vulnerables contra los impactos del cambio climático e impulsa la acción sobre la adaptación, la mitigación y la reducción de pérdidas y daños.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU proporcionan un marco óptimo para unir de manera coherente la acción sobre el cambio climático con la acción sobre las necesidades de los niños pequeños.

Introducción

Este artículo ofrece un marco conceptual. El objetivo es enriquecer la reflexión y el diálogo del Grupo de Trabajo de Acción Climática para los Primeros Años de Capita/Aspen y que sirva de apoyo al grupo para seleccionar los enfoques más prometedores para ayudar a los niños pequeños a prosperar al hacer frente al cambio climático en los Estados Unidos. A fines de 2023, el Grupo de Trabajo publicará el primer Plan de Acción Climática para los Primeros Años en EE. UU. El Grupo de Trabajo identificará las prácticas recomendadas para el gobierno, los sistemas que dan servicio a niños y familias, las empresas, las organizaciones sin fines de lucro y la filantropía para mitigar, adaptarse y responder al cambio climático en lo que respecta a los niños pequeños, sus familias y los programas y sistemas que atienden sus necesidades. También identificará marcos de políticas para su implementación en todos los niveles de gobierno.

Existe una tensión inherente tanto en los espacios del cambio climático como en los de los primeros años (que en este documento se usa para referirse a las políticas, servicios, programas y/o sistemas que están involucrados en la primera infancia):¹ ¿cómo reaccionamos ante las amenazas, riesgos y daños actuales y urgentes y, al mismo tiempo, cómo desarrollamos acercamientos sostenibles a largo plazo para abordar los desafíos sistémicos esenciales? Los retos actuales (y crecientes) que plantea el cambio climático, especialmente para las poblaciones y comunidades que históricamente han sufrido la injusticia ambiental y social, requiere que le demos prioridad tanto a lo inmediato como al largo plazo, así como a lo individual y lo sistémico. En el caso de los primeros años, afirmamos que apoyar adecuadamente a los niños pequeños y a sus familias es una herramienta poderosa para abordar tanto las amenazas a corto plazo como los desafíos a largo plazo del cambio climático. También afirmamos que las estrategias que alinean los acercamientos al cambio climático con las que se centran en los niños pequeños son la clave para desbloquear los objetivos locales y globales del desarrollo sostenible.

Proponemos que, al entrelazar las políticas y prácticas de los primeros años y el cambio climático y trabajar en esta intersección, podemos abordar las necesidades de aquellos más expuestos a los impactos inmediatos de la alteración climática, entre ellos las mujeres embarazadas, los niños pequeños y sus familias. Satisfacer sus necesidades hoy en día proporciona los componentes básicos fundamentales para ser la base y fomentar comunidades resilientes e impulsa un cambio sistémico a corto y largo plazo. Los impactos a largo plazo también van mucho más allá de las amenazas urgentes que plantea el cambio climático: aumentan la capacidad de las comunidades y las naciones para lograr objetivos políticos y metas de sostenibilidad ambiental y desarrollo social y económico. Para alinear la acción sobre el cambio climático y los primeros años, podemos emplear acercamientos estratégicos ya existentes que son ampliamente reconocidos y han sido adoptados a nivel mundial. A continuación, describiremos uno de esos marcos: Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

Este artículo proporciona un marco unificador para abordar los desafíos a nivel social, económico y ambiental al aprovechar el poder transformador de las políticas y programas de los primeros años. A la luz de la naturaleza en constante evolución de la ciencia y las políticas del cambio climático, así como de las tendencias nacionales y mundiales, aquí se refleja el estado actual del conocimiento sobre estos temas. Como resultado, pretende ser el primero de una serie de documentos que explorarán de qué manera los niños pequeños, las familias y las comunidades pueden prosperar a la hora de afrontar el cambio climático. Esperamos que esta exploración profundice y proporcione aplicaciones más prácticas a medida que más sectores reconozcan la importancia de los primeros años y se unan a la conversación.

El clima y los primeros años: un marco conceptual

Ante el cambio climático, enfocarse en nuestros niños más pequeños y sus familias es una vía importante para garantizar un futuro equitativo y sostenible para todos.² El último informe del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés) afirma que “la evidencia científica es inequívoca: el cambio climático es una amenaza para el bienestar humano y la salud del planeta. Cualquier retraso adicional en una acción global coordinada hará que se desaproveche un breve lapso de tiempo para asegurar un futuro habitable”.³ La Agencia de Protección Ambiental de EE. UU. (EPA, por sus siglas en inglés) señala además que “el cambio climático también puede afectar la salud humana al empeorar la calidad del aire y del agua, aumentando la propagación de ciertas enfermedades y alterando la frecuencia o intensidad de los fenómenos meteorológicos extremos”.⁴ Las comunidades, particularmente las vulnerables,⁵ ya están padeciendo desastres y emergencias asociados con el cambio climático; un estudio reciente de personas con alta vulnerabilidad social en los EE. UU. concluyó que las personas de bajos ingresos, minorías y con bajos niveles de educación tienen significativamente más probabilidades de estar expuestas a riesgos climáticos y, en la mayoría de los casos, es menos probable que puedan adaptarse adecuadamente al impacto de estos riesgos.⁶ Como subrayaron tanto el IPCC como la EPA, se espera que estos riesgos e impactos aumenten y se intensifiquen en el futuro.

Los niños pequeños (y sus familias)⁷, como miembros más vulnerables de cualquier población, se encuentran particularmente en riesgo por el empeoramiento de la calidad del aire y del agua, las enfermedades y el impacto de daños y situaciones de emergencia.⁸ Las mujeres embarazadas son altamente vulnerables a los eventos de calor extremo provocados por el clima⁹ y al empeoramiento de la calidad del aire asociados a ello, así como la propagación de enfermedades transmitidas por vectores. La vulnerabilidad inherente a la infancia temprana significa que los niños y las familias deben ser una prioridad en las políticas, programas y prácticas para abordar los impactos del cambio climático.

Sin embargo, los primeros años (especialmente los primeros 1000 días) son muy significativos, no solo por su alto riesgo, sino también por la inmensa oportunidad que presentan. Los niños pequeños cuentan con un potencial único que es diferente a otros momentos de la vida humana, incluso a otros momentos de la infancia.¹⁰ Esta diferencia fundamental tanto en el riesgo como en el retorno de la inversión ha sido ampliamente documentada por científicos del desarrollo¹¹ y economistas.¹² Debe dársele transcendencia y priorizarse de manera urgente en el desarrollo de políticas y programas destinados a abordar el cambio climático.

Centrarse en los primeros años va más allá de abordar los riesgos urgentes que plantea el cambio climático para los niños pequeños. También es un componente fundamental e intersectorial de un futuro equitativo y sostenible. De hecho, la creciente evidencia muestra que las políticas y programas centrados en los primeros años —cuando cuentan con financiamiento adecuado, son de alta calidad, se distribuyen de manera equitativa y en el momento indicado de la vida, y están alineados con los principios del desarrollo sostenible— suponen un triple dividendo: promueven la resiliencia climática y la capacidad de adaptación, protegen el potencial individual y fomentan el desarrollo humano, e impulsan el logro del desarrollo sostenible.¹³ Más de 50 años de investigación sobre el desarrollo de la primera infancia muestran de manera concluyente que la educación y crianza en los primeros años influye en la capacidad de un individuo para salir de la pobreza, obtener empleo, mantenerse sano, desarrollar buenos hábitos alimenticios, experimentar estabilidad económica a largo plazo y (en el caso del cuidado dirigido a padres o mujeres embarazadas) conectarse con sus hijos.

Cuando se proyectan hacia la comunidad, los impactos de estas políticas y programas se suman para lograr un fortalecimiento de la resiliencia de la comunidad, un mejor uso de los recursos, menos desperdicios, una menor necesidad de producir medicamentos y dispositivos de asistencia, y un mayor ímpetu y capacidad para participar en acciones cívicas para abordar los desafíos ambientales y de conservación —beneficios ambientales y climáticos positivos directamente asociados con la atención y las intervenciones centradas en la edad temprana. Con el tiempo, estos beneficios se fusionan para fomentar comunidades verdaderamente sostenibles con la infraestructura y la capacidad de innovación, y benefician directamente a los niños a través de una mejor equidad en salud y natalidad y estabilidad económica. Impulsan un ciclo de virtud que resulta poderoso.

Tres acercamientos al cambio climático

Mitigación: cómo prevenir el cambio climático

Tomar medidas para limitar la magnitud y la rapidez del cambio climático en el futuro reduciendo las emisiones de gases que provocan el efecto invernadero o promoviendo soluciones basadas en la naturaleza. Esto incluye reducir los contaminantes nocivos que tienen un impacto en el cambio climático y la salud de los niños.

Adaptación: cómo evitar los impactos del cambio inevitable

Tomar medidas para proteger a todos, especialmente a los niños pequeños y las familias, y ayudarles a prepararse y adaptarse a los impactos a los que nos enfrentamos por la perturbación de nuestro sistema climático. Esto incluye estrategias que promuevan una infraestructura resiliente que proteja de manera más efectiva a los niños pequeños y, al mismo tiempo, conduzca a sistemas resilientes que protejan e impulsen los recursos comunitarios.

Pérdidas y daños: cómo abordar los impactos que no podemos evitar

Tomar medidas para abordar los impactos climáticos a los que las comunidades no pueden adaptarse o carecen de los recursos para hacerlo. Esto incluye apoyos específicos para niños pequeños y familias afectadas por eventos relacionados con el cambio climático, capitalizando su potencial de recuperación y, al mismo tiempo, dándole prioridad a los recursos que necesitan al afrontar las crisis.

Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) como un marco valioso

Cuando hablamos de sostenibilidad, utilizamos el marco proporcionado por los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Inspirados en los Objetivos de Desarrollo del Milenio¹⁴, los ODS se desarrollaron a través de una amplia y diversa consulta global que comenzó en la Conferencia Río+20 en el 2012 y finalizó con su adopción por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015.¹⁵ Se implementaron en 2016 y están destinados a finalizar, o a revisarse, en 2030. Los ODS impulsan las políticas e inversiones nacionales. Los países informan acerca de su progreso en el cumplimiento de las metas de los ODS.

¿Cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU?

Adoptados por todos los Estados miembros de la ONU en 2015, los Objetivos de Desarrollo Sostenible proporcionan un marco sin precedentes que ha movilizado a países de todo el mundo para buscar simultáneamente la resiliencia a nivel de la biosfera, la prosperidad económica y el bienestar social. Los ODS están conectados unos con otros: la acción desarrollada en uno de los objetivos tiene un impacto en todos los demás. La evidencia respalda la idea de que para lograr todos los objetivos sociales y económicos de los ODS, los primeros años son un motor que opera a lo largo de diversos sectores y disciplinas.¹⁶

Hay 17 ODS:

1. Fin de la pobreza
2. Hambre cero
3. Salud y bienestar
4. Educación de calidad
5. Igualdad de género
6. Agua limpia y saneamiento
7. Energía asequible y no contaminante
8. Trabajo decente y crecimiento económico
9. Industria, innovación e infraestructura
10. Reducción de las desigualdades
11. Ciudades y comunidades sostenibles
12. Producción y consumo responsables
13. Acción por el clima
14. Vida submarina
15. Vida de ecosistemas terrestres
16. Paz, justicia e instituciones sólidas
17. Alianzas para lograr los objetivos

En nuestra opinión, según son descritos por la ONU, los ODS son el más claro, integral, complejo, práctico y ambicioso “plan de paz y prosperidad para las personas y el planeta, ahora y en el futuro”¹⁷. Si alguna vez hubo una expresión de las aspiraciones humanas para un mundo mejor, esta se encuentra contenida en los ODS.

El bienestar de cada niño está directamente relacionado con el logro de los objetivos de desarrollo a largo plazo. Los niños que reciben educación y están sanos desarrollan su potencial y contribuyen a la sociedad; el costo de la inacción en los primeros años tiene impactos negativos en cascada sobre el potencial de las familias, las comunidades y la sociedad.¹⁸ Como resultado, los ODS, como argumentan el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), UNICEF y otros, no son tan solo una plataforma para el desarrollo y el bienestar social y ambiental. También son una plataforma para guiar la inversión necesaria en los primeros años y, al mismo tiempo, aumentan la capacidad de adaptación y la resiliencia a un clima cambiante. De manera más amplia, en el contexto de la agenda de desarrollo sostenible, los primeros años, según lo propuesto por el ex Secretario General de la ONU Ban Ki- Moon, son un componente fundamental e intersectorial de un futuro sostenible.¹⁹ “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible reconocen que el desarrollo de la primera infancia puede ayudar a impulsar la transformación que esperamos lograr en los próximos 15 años”.²⁰

Desde una perspectiva práctica, los ODS proporcionan una estructura para organizar (y evaluar) el movimiento hacia el desarrollo sostenible para todos los miembros de las Naciones Unidas.²¹ Aunque no son ampliamente conocidos en los EE.UU. a nivel nacional, los ODS se han visto como una estructura organizativa por un número cada vez mayor de ciudades y estados, incluidos Los Ángeles, la ciudad de Nueva York, Orlando, Pittsburgh y Hawái.²² También son el marco organizador del Centro de Desarrollo Sostenible de la Brookings Institution.²³

Al observar la agenda climática integral en los Estados Unidos, ya vemos la estructura organizativa de los ODS en funcionamiento. Las cuestiones que las personas entienden, de forma intuitiva, que están relacionadas con el clima (como la energía, la conservación de la vida silvestre, el agua, la seguridad alimentaria, las ciudades sostenibles y la innovación) son, quizás de manera obvia, parte de la agenda climática. Sin embargo, a medida que esta agenda evoluciona para volverse más inclusiva e impulsada por la equidad, surgen otras prioridades: equidad, impactos de género, pobreza, empleo, paz y justicia. Todas estas cuestiones se tienen en cuenta en los ODS. Prestarles atención a todas, de manera exhaustiva e integrada, es el camino hacia la acción por el clima y la mejora del bienestar.

Una lección clave de los ODS es que los desafíos —sistémicos e individuales, globales y locales, sociales y ambientales— están interconectados. El ODS n° 13, Acción por el clima,²⁴ como todos los objetivos, solo puede lograr el éxito al actuar en conjunto y contar con el apoyo de los otros 16 ODS. El IPCC destaca estas conexiones entre el cambio climático y la agenda más amplia del desarrollo sostenible; su informe “reconoce la interdependencia del clima, los ecosistemas y la biodiversidad, y las sociedades humanas; el valor de diversas formas de conocimiento; y los estrechos vínculos entre la adaptación al cambio climático, la mitigación, la salud de los ecosistemas, el bienestar humano y el desarrollo sostenible; y refleja la creciente diversidad de actores involucrados en la acción climática”.²⁵

Las intervenciones en los primeros años ya están organizadas implícitamente en torno a muchos de los mismos objetivos y fuerzas impulsoras de los ODS. La práctica de los primeros años reconoce los impactos negativos de la pobreza (Objetivo 1 de los ODS), la necesidad de una nutrición saludable y seguridad alimentaria (Objetivo 2), la promesa positiva de inversiones en los primeros años para la salud y el bienestar a lo largo de toda la vida (Objetivo 3), el impacto de la programación de apoyo en los primeros años en los resultados educativos (Objetivo 4) y la capacidad de las intervenciones en los primeros años para reducir la desigualdad social (Objetivo 10) y promover sociedades pacíficas (Objetivo 16).²⁶

Un desafío significativo al utilizar los ODS como marco es su relativa falta de familiaridad entre el público de los EE.UU. El Grupo de Trabajo tendrá que considerar la forma más efectiva de enmarcar y comunicar la idea del desarrollo sostenible (su importancia vital en relación tanto con la acción por el clima como con los primeros años) de una manera que sea comprensible y esté alineada con los valores y creencias de las audiencias estadounidenses. Idealmente, las conclusiones del Grupo de Trabajo podrían servir como un puente para conectar a los legisladores de EE.UU. y a los votantes a quienes representan dentro de la sociedad con estos conceptos y el proceso global.

Lograr todo el potencial del desarrollo humano: acción interconectada para los sectores del clima y los primeros años

Para obtener el mayor beneficio de la interconexión entre los primeros años y el cambio climático, deben llevarse a cabo dos grupos complementarios de acciones:

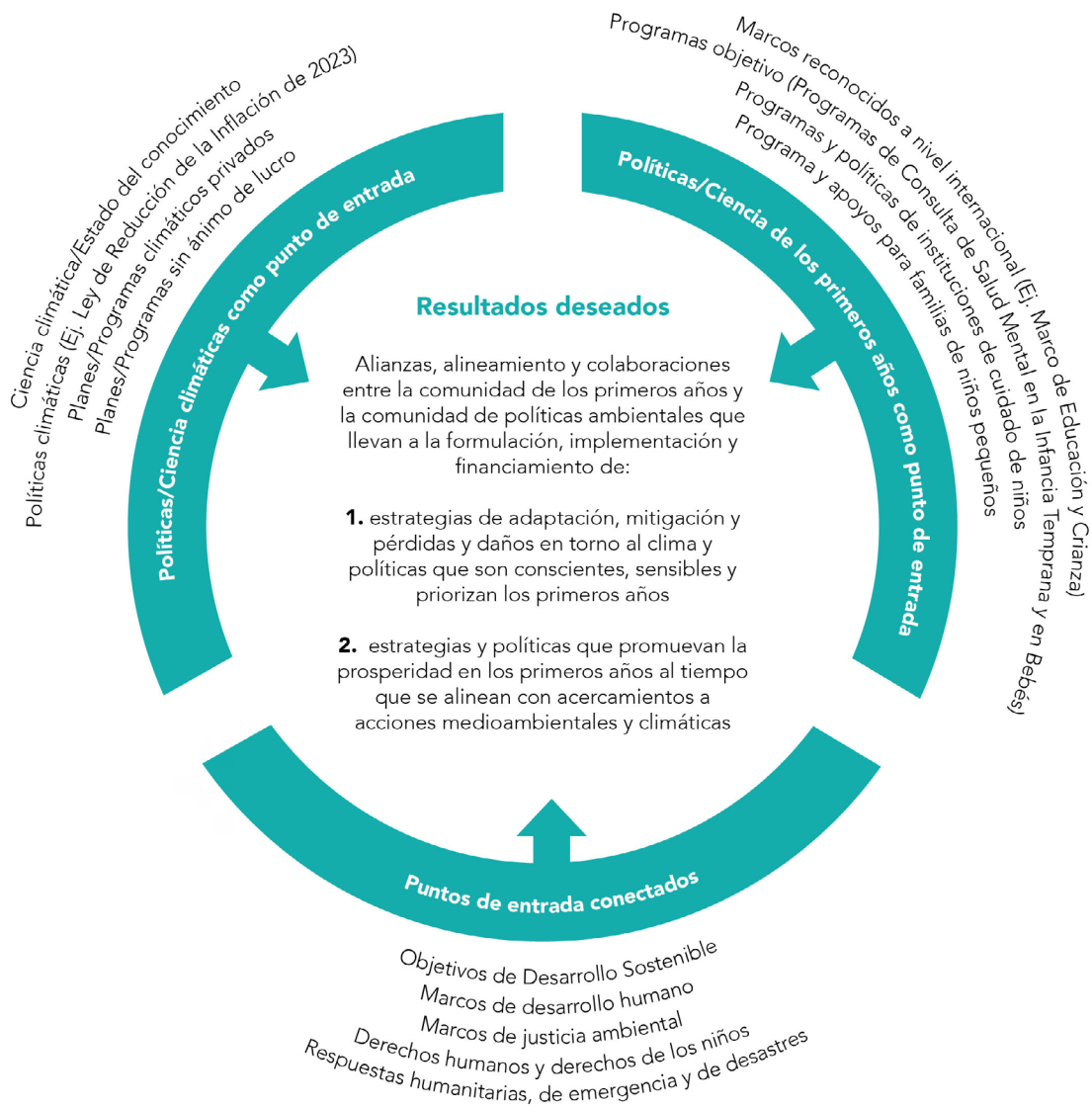
- el sector de los primeros años debe tener acceso a recursos que aumenten su conocimiento del cambio climático y permitan la creación de programas, prácticas e infraestructura para los primeros años que sean más sensibles y adaptables.
- el sector climático debe aumentar su conocimiento sobre los primeros años para integrar de manera efectiva a los niños pequeños en los planes que abordan la mitigación, adaptación y pérdidas y daños a nivel del clima.

Para promover estas acciones, se deben aunar esfuerzos para:

- fomentar el diálogo y la colaboración entre estos sectores
- aumentar la conciencia y la sensibilidad del sector de los primeros años con respecto a los planes, políticas, programas y prácticas para abordar el cambio climático.
- favorecer políticas y programas para la primera infancia que sean conscientes y estén informados sobre el cambio climático (y el desarrollo sostenible).
- presionar para que los mecanismos de financiamiento en torno al clima incluyan asignaciones sostenibles para los primeros años, permitiendo la implementación de políticas, programas y servicios que atienden las prioridades del cambio climático al tiempo que abordan las inversiones sociales para los niños pequeños y sus familias.

Este Grupo de Trabajo es el primer paso concreto encaminado en esta dirección.

La siguiente imagen destaca los puntos de entrada de los primeros años y los sectores climáticos que pueden usarse para lograr influencia o impulsar políticas, programas e inversiones a gran escala. También destaca los puntos de entrada que, por su diseño, proporcionan marcos interconectados para los dos sectores. Nuestra propuesta es que estas intersecciones impulsan los resultados deseados de promover el potencial de desarrollo de los niños al tiempo que abordan los desafíos climáticos urgentes.



Utilizamos el marco conceptual anterior para desarrollar un conjunto de posibles acciones por las que podría optar el Grupo de Trabajo para ser incorporadas en sus recomendaciones. La lista detallada de esas acciones no se incluye aquí, pero se dividen en tres categorías generales:

- Alianzas y comunicación estratégicas
 - a. Asociaciones y coaliciones
 - b. Agenda de investigación y diseño de políticas basado en la evidencia
- Inversiones estructurales y vínculos macroeconómicos
 - a. Planificación e infraestructura
 - b. Equidad, cuidado infantil y oportunidades económicas y desarrollo
- Programas, intervenciones y servicios directos
 - a. Atención y educación de la primera infancia tanto en contextos normativos como de emergencia
 - b. Respuestas a desastres y planes/estrategias de respuesta a emergencias
 - c. Salud y nutrición
 - d. Atención psicológica infantil temprana y promoción de la resiliencia
 - e. Apoyo y educación de los padres

Para entrelazar con éxito las acciones en torno a los primeros años con las acciones sobre el cambio climático, debemos armonizar las acciones anteriores en el marco de tres enfoques para abordar el cambio climático: mitigación, adaptación y pérdidas y daños.

Mitigación: cómo prevenir el cambio climático

La mitigación implica intervenciones humanas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero o mejorar su eliminación de la atmósfera por sumideros de carbono: bosques, vegetación o suelos que puedan reabsorber el CO₂. El dióxido de carbono es el gas que más contribuye al efecto invernadero. En los 200 años transcurridos desde 1800, los niveles han aumentado en más del 30%. Se requiere urgentemente una acción internacional para la mitigación, ya que actualmente los niveles de gases de efecto invernadero están aumentando de manera aún más pronunciada, lo que ha llevado al cambio más dramático en la composición de la atmósfera en al menos 650.000 años. Para lograr la mitigación del clima es fundamental la transición a formas de energía que no agreguen a nuestra atmósfera y nuestros océanos gases que retienen el calor.²⁷

Adaptación: cómo evitar los impactos del cambio inevitable

Adaptación se refiere a los ajustes en los sistemas ecológicos, sociales o económicos en respuesta a estímulos climáticos ya presentes, o que se esperan, y sus efectos. Se refiere a cambios en procesos, prácticas y estructuras para moderar el daño potencial o para beneficiarse de las oportunidades asociadas con el cambio climático. En términos simples, los países y las comunidades necesitan desarrollar soluciones de adaptación e implementar acciones para responder a los impactos actuales y futuros del cambio climático.²⁸

Pérdidas y daños: cómo abordar los impactos que no podemos evitar

Pérdidas y daños se refiere a "las consecuencias del cambio climático que van más allá de a lo que las personas pueden adaptarse, o cuando existen opciones, pero una comunidad no tiene los recursos para acceder a ellas o utilizarlas. Esto podría incluir la pérdida de lugares patrimonio de la humanidad situados en las costas, debido al aumento del nivel del mar, o la pérdida de hogares y vidas durante inundaciones extremas".²⁹

El cambio climático inducido por los humanos, incluidos los fenómenos extremos más frecuentes e intensos, ha causado impactos adversos generalizados y pérdidas y daños relacionados con la naturaleza y las personas más allá de la variabilidad climática natural. Algunos esfuerzos de desarrollo y adaptación han reducido la vulnerabilidad, pero el aumento de los fenómenos meteorológicos y climáticos extremos ha provocado algunos impactos irreversibles a medida que los sistemas naturales y humanos se ven empujados más allá de su capacidad de adaptación.³⁰

Alinear conceptos, lenguaje y diálogo en un plan de acción estratégico: preguntas clave y prioridades

Dada la incipiente relación entre la comunidad de los primeros años y la comunidad del cambio climático, es necesario armonizar tanto los conceptos como el lenguaje para promover una colaboración y alineamiento más profundos. Por ejemplo, para trasladar la conversación más allá del riesgo climático y la vulnerabilidad de los primeros años, se necesita más trabajo para traducir el conocimiento actual sobre el retorno de la inversión en los primeros años medido en “carbono”. ¿Cuál es el impacto de las políticas y prácticas de los primeros años en términos de reducción (o potencialmente aumento) del impacto del carbono de las comunidades? Esta traducción ayudará a integrar las acciones propuestas para la primera infancia en modelos más amplios que entiendan el alcance de los impactos humanos en el clima. También puede ayudar a mostrar cómo la inversión en los primeros años puede afectar el cambio climático en la esfera local, nacional y global.

Es igualmente importante encontrar conceptos o lenguaje comunes que preparen el terreno para una conversación productiva entre estos campos, que, por sí solos, son excepcionalmente interdisciplinarios. “Potencial pleno” o “desarrollo saludable” podrían ser puntos de entrada útiles. Las intervenciones en la primera infancia están diseñadas para proporcionarles a los niños las herramientas que necesitan para aprovechar al máximo sus vidas —para alcanzar su máximo potencial. La comunidad climática también fija como objetivo el pleno potencial a través del concepto de resiliencia, reconociendo que las inversiones en capacidad de respuesta, infraestructura comunitaria y educación climática ayudan a las comunidades a “seguir adelante” después de un desastre climático, en lugar de simplemente “recuperarse” para volver a un estado anterior. De esta manera, “potencial pleno” y “resiliencia” subrayan los objetivos compartidos de los primeros años y el cambio climático.

Sin embargo, va mucho más allá que una simple cuestión de objetivos compartidos. Nuestra propuesta es que el camino que transitan los niños resilientes y las sociedades sostenibles y resilientes va en ambas direcciones.

Más allá de mejorar el diálogo interdisciplinario y la colaboración entre la comunidad de los primeros años y la comunidad climática, algunas consideraciones adicionales podrían ser útiles para diseñar intervenciones prácticas. Estas incluyen:

- **Escala de impacto:** ¿Tendrá una intervención propuesta un impacto sostenido y positivo para ayudar a las mujeres embarazadas, los niños pequeños y las familias a ser más resilientes al clima, al tiempo que mitiga los impactos climáticos futuros al disminuir la intensidad del carbono y las pérdidas y daños?
- **Ámbito de intervención:** ¿Requerirá una intervención propuesta la participación o intervención a nivel individual, familiar, comunitario, estatal, nacional, regional o global?
- **Etapas de desarrollo/próximos pasos necesarios:** ¿Está lista una intervención propuesta para llevar a cabo futuras investigaciones, desarrollo de políticas/programas, asociaciones públicas/privadas, actividades de promoción y defensa, estrategia de financiamiento o implementación completa?
- **Actores:** ¿Qué actores/partes interesadas son necesarios para hacer avanzar una intervención propuesta? Personas concretas, gobierno local/estatal/federal/internacional, organizaciones de base, Organización ONG (Organización No Gubernamental) /ONGA (No Gubernamental Ambientalista) y otras organizaciones sin fines de lucro, instituciones académicas, otras organizaciones científicas, ¿otros?
- **Puntos de fricción:** ¿Qué puntos de fricción deben abordarse para llevar adelante una intervención propuesta? Creencias y normas culturales, plataformas políticas, financiamiento, baja conciencia y conocimiento, ¿otros?

Nota final sobre la importancia y urgencia del liderazgo de los EE. UU. para abordar el cambio climático

Dado el enfoque estadounidense de este Grupo de Trabajo, es importante enfatizar que Estados Unidos es el país con la mayor huella de gases de efecto invernadero en la tierra, tanto a nivel histórico como per cápita.³¹ Por lo tanto, es fundamental abogar y apoyar las acciones de mitigación de carbono de los EE. UU. Esto es de particular relevancia para el Grupo de Trabajo de Acción Climática de los Primeros Años porque nuestras acciones inmediatas como sociedad con respecto al cambio climático son las únicas formas de cumplir con nuestras obligaciones con los niños más pequeños y las generaciones futuras —y para restaurar el liderazgo de los EE. UU.

Una extensión de nuestra responsabilidad de abordar el impacto del carbono de los EE. UU. es promover el liderazgo de los EE. UU. en las negociaciones climáticas mundiales y abordar los impactos del cambio climático, especialmente en las naciones más vulnerables. Esto significa contribuciones sustanciales para apoyar la adaptación, la resiliencia y las herramientas para abordar las pérdidas y los daños. Las contribuciones financieras apropiadas a los fondos mundiales para estos fines, aunque fundamentales, son insuficientes. También debemos aportar el mayor de nuestros esfuerzos y los conocimientos más avanzados para facilitar respuestas globales apropiadas a emergencias y desastres climáticos urgentes y en curso, al mismo tiempo que realizamos inversiones con visión de futuro que nos sitúen en el camino hacia el objetivo crucial de un futuro sostenible.

1. Según la definición de UNICEF, la primera infancia, que abarca el período hasta los 8 años de edad, es fundamental para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. <https://data.unicef.org/topic/early-childhood-development/overview/>
2. Usamos el término familias para abarcar una variedad de cuidadores: no solo los padres, sino también diversas comunidades de cuidado de niños pequeños, que varían ampliamente según el entorno y el contexto.
3. Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (Intergovernmental Panel on Climate Change). (2022, 28 de febrero). Climate change: a threat to human wellbeing and health of the planet. Taking action now can secure our future [press release]. <https://www.ipcc.ch/2022/02/28/pr-wgii-ar6/>
4. Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (United States Environmental Protection Agency, EPA). Impacts of climate change, <https://www.epa.gov/climatechange-science/impacts-climate-change>
5. En este ensayo se reconoce que las vulnerabilidades que se entrecruzan y superponen agravan el riesgo del cambio climático y sus impactos asociados en la salud de los niños y sus padres. En particular, como se declara en el Acuerdo Climático de París de la CMNUCC (Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático), los pueblos indígenas, las comunidades locales, los migrantes, los niños, las personas con discapacidad y las personas en situaciones vulnerables enfrentan mayores cargas. El género, la edad y otros factores también pueden exacerbar las cargas. Si bien aquí se hace referencia regularmente a niños y mujeres embarazadas, también reconocemos que los niños (y padres) con discapacidades, niños no blancos, niñas, así como niños con otras vulnerabilidades interconectadas pueden sufrir cargas agravadas por el cambio climático.
6. Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (United States Environmental Protection Agency, EPA). 2021 Climate change and social vulnerability in the United States: a focus on six impacts. U.S. Environmental Protection Agency, EPA 430-R-21-003. www.epa.gov/cira/social-vulnerability-report
7. Los términos niños pequeños (y sus familias), primeros años y desarrollo de la primera infancia se refieren a un concepto multifacético que abarca tanto al niño como al entorno del niño. A nivel del niño, incluye las fases de desarrollo desde el período prenatal hasta la transición a la escuela, que se completa a los 8 o 9 años. El desarrollo integral durante este período ocurre en varios ámbitos: salud física y desarrollo motor, habilidades cognitivas, funcionamiento social y emocional, competencias en lenguaje y alfabetización, desarrollo ético y espiritual, sentido de pertenencia grupal e identidad dentro de las familias, comunidades, culturas y estados nación (Britto, PR, Gordon, IL, Hodges, W., Sunar, D., Kagitcibasi, C. y Leckman, J. (2014). Ecology of Peace. En Pathways to peace: The transformative power of children and families. Strüngmann Forum Reports, vol. 15, J. Lupp, ed. Cambridge, MA: MIT Press. 978- 0-262-02798-4.) tk
8. Red de Asia y el Pacífico para la Primera Infancia (Asia-Pacific Network for Early Childhood). (Diciembre de 2002). Most vulnerable to most valuable: a scoping study to put young children at the heart of climate actions and environmental protection. <https://arnec.net/sites/default/files/2022-12/ARNEC-scoping%20study-web%202022-12-29.pdf>
9. Crimmins, A., J. Balbus, J.L. Gamble, C.B. Beard, J.E. Bell, D. Dodgen, R.J. Eisen, N. Fann, M.D. Hawkins, S.C. Herring, L. Jantarasami, D.M. Mills, S. Saha, M.C. Sarofim, J. Trtanj, & L. Ziska, Eds. (2016). The impacts of climate change on human health in the United States: A scientific assessment. Programa de Investigación del Cambio Global de EE.UU. (U.S. Global Change Research Program) https://health2016.globalchange.gov/low/ClimateHealth2016_ExecSummary_Standalone_small.pdf
10. Organización Mundial de la Salud, OMS (World Health Organization). (2019). Nurturing care for early childhood development: a framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential. ISBN 978-92-4-151406-4. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272603/9789241514064-eng.pdf>

11. e.g., Shonkoff, J.P. & Phillips D.A., eds. (2000). From neurons to neighborhoods: the science of early childhood development. Comité del Consejo Nacional de Investigación y del Instituto de Medicina sobre la Integración de la Ciencia del Desarrollo de la Primera Infancia (National Research Council and Institute of Medicine Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development). National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/9824>
12. e.g., Heckman, J.J., Karapakula G. (Mayo 2019). The Perry Preschoolers at late midlife: a study in design-specific inference [documento de trabajo] Oficina Nacional de Investigación Económica (National Bureau of Economic Research). <https://www.nber.org/papers/w25888>
13. Red de Asia y el Pacífico para la Primera Infancia (Asia-Pacific Network for Early Childhood). (Diciembre de 2002). Most vulnerable to most valuable: a scoping study to put young children at the heart of climate actions and environmental protection. <https://arnec.net/sites/default/files/2022-12/ARNEC-scoping%20study-web%202022-12-29.pdf>
14. Organización de las Naciones Unidas. We can end poverty: millennium development goals and beyond 2015. <https://www.un.org/millenniumgoals/>
15. <https://sustainabledevelopment.un.org/rio20> Organización de las Naciones Unidas. (2017). Haciendo realidad los ODS (Make the SDGs a reality). <https://sdgs.un.org/es>
16. Ponguta, L.A., Donaldson, C., Affolter, F., Connolly, P., Dunne, L., Miller, S., Britto, P., Salah, R., and Leckman, J.F. (2018) "Early childhood as a strategic investment for the promotion of positive peace and sustainable development: A call for interdisciplinary and multi-sectoral partnerships." En Verman, S., y Petersen, A. (Eds) Sustainable Development Goals for Children - Using Developmental Science to Improve Young Lives Globally.
17. Organización de las Naciones Unidas. Los 17 objetivos (The 17 goals). <https://sdgs.un.org/es/goals>
18. Organización de las Naciones Unidas. (2015, 22 de septiembre). Declaración del Secretario General en el evento sobre la inversión en la primera infancia como base para el desarrollo temprano [declaración]. <https://www.un.org/sg/en/content/sg/statement/2015-09-22/secretary-generals-remarks-event-investing-early-childhood>
19. Consulte los parámetros de Bright Futures para la supervisión de la salud de bebés, niños y adolescentes para observar un ejemplo de estas dimensiones. Academia Estadounidense de Pediatría (American Academy of Pediatrics). Bright Futures. <https://www.aap.org/en/practice-management/bright-futures>
20. Organización de las Naciones Unidas. (2015, 22 de septiembre). Declaración del Secretario General en el evento sobre la inversión en la primera infancia como base para el desarrollo temprano [declaración]. <https://www.un.org/sg/en/content/sg/statement/2015-09-22/secretary-generals-remarks-event-investing-early-childhood>
21. Van den berg, R., Naidoo I. y Tamondong SD eds. Evaluation for Agenda 2030: providing evidence on progress and sustainability. https://sdgs.un.org/sites/default/files/publications/2455IDEASwebREV_08Dec.pdf
22. Fundación de las Naciones Unidas (United Nations Foundation). American leadership on the Sustainable Development Goals. https://unfoundation.org/what-we-do/issues/sustainable-development-goals/u-s-leadership-on-the-sdgs/?gclid=CjwKCAiA_vKeBhAdEiwAFb_nreowuKd8Hdj4I3G7tSL2SyJzp3mcBl6dPqQtq2Tge8dFlliyND6texoCIQoQAvD_BwE
23. Fundación de las Naciones Unidas (United Nations Foundation). American leadership on the Sustainable Development Goals. https://unfoundation.org/what-we-do/issues/sustainable-development-goals/u-s-leadership-on-the-sdgs/?gclid=CjwKCAiA_vKeBhAdEiwAFb_nreowuKd8Hdj4I3G7tSL2SyJzp3mcBl6dPqQtq2Tge8dFlliyND6texoCIQoQAvD_BwE
24. Organización de las Naciones Unidas. 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. <https://sdgs.un.org/es/goals/goal13>
25. Synthesis Report of the Ipcc Sixth Assessment Report (Ar6) https://report.ipcc.ch/ar6syr/pdf/IPCC_AR6_SYR_SPM.pdf
26. Britto, P. (2015, 22 de diciembre). Why early childhood development is the foundation for sustainable development. Unicef China. <https://www.unicef.cn/en/stories/why-early-childhood-development-foundation-sustainable-development>

27. Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (United Nations Framework Convention on Climate Change). Fact Sheet: the Need for Mitigation. (Noviembre de 2009). https://unfccc.int/files/press/backgrounders/application/pdf/press_factsh_mitigation.pdf
28. Cambio Climático Organización de las Naciones Unidas (United Nations Climate Change). Introduction. Adaptation and Resilience. <https://unfccc.int/topics/adaptation-and-resilience/the-big-picture/introduction>
29. Instituto de Recursos Mundiales (World Resources Institute). What Is “Loss and Damage” from Climate Change? 8 Key Questions, Answered. (14 de diciembre de 2022), <https://www.wri.org/insights/loss-damage-climate-change>
30. Cambio Climático Organización de las Naciones Unidas (United Nations Climate Change). Introduction. Loss and Damage. <https://unfccc.int/topics/adaptation-and-resilience/the-big-picture/introduction#loss-and-damage>
31. Carbon Brief. (2021, 5 de octubre). Analysis: Which countries are historically responsible for climate change? <https://www.carbonbrief.org/analysis-which-countries-are-historically-responsible-for-climate-change/>

Este artículo está financiado, en parte, por la Fundación W. Clement y Jessie V. Stone, en apoyo del Grupo de Trabajo de Acción Climática para los Primeros Años. 

Acerca de Capita

Capita es un laboratorio de ideas (think tank) independiente y no partidista con un enfoque global. Nuestro propósito es construir un futuro en el que todos los niños y las familias prosperen.

Nos situamos en una posición de liderazgo en cuanto a los cambios sísmicos en la economía global y en nuestros sistemas políticos y ambientales —sistemas que, con frecuencia, ignoran a los niños. Sin embargo, al priorizar a nuestra población más joven y sus redes de apoyo, tenemos el potencial de transformar a largo plazo y de manera radical el tejido social de nuestras sociedades.

Capita explora la manera en que las grandes transformaciones culturales, planetarias y sociales de nuestros días afectan a nuestros niños más pequeños (de 0 a 8 años) y a nuestras comunidades. Nos centramos en los problemas e injusticias interrelacionados que impiden que la sociedad satisfaga las necesidades de los niños y las familias, en particular los de quienes están más alejados de las oportunidades. Desde los impactos del cambio climático hasta la soledad de los padres y la desconexión social, nuestro trabajo cataliza nuevas ideas y soluciones creativas para algunos de los desafíos globales más apremiantes.

© 2023 Capita Social, Inc. Todos los derechos reservados.