

# ¿Qué pueden hacer las ciudades para que las necesidades de los niños pequeños sean centrales en sus políticas y estrategias de cambio climático?

Resultados del encuentro

30-31 mayo 2023

Tecnológico de Monterrey  
Monterrey, México

capita



Tecnológico  
de Monterrey

FUNDACIÓN  
FEMSA

# Mensajes principales

1. **Escuchemos a las niñas y a los niños y a sus familias.** Ellas y ellos pueden expresar, de manera más auténtica, qué es lo que necesitan en sus ciudades para poder progresar. Si hablamos de diseñar políticas de cambio climático, que tengan como punto central a las niñas y los niños de la primera infancia, debemos escucharlos con atención, para luego traducir sus voces en acciones. Este es un derecho de las infancias.
2. **Seamos más inclusivos.** A partir de sus experiencias, los grupos de actores no tradicionales pueden sumar aportes para encontrar mejores soluciones a los obstáculos que enfrentan las ciudades afectadas por la realidad del cambio climático.
3. **Promovamos el trabajo que se hace a nivel comunitario, como las redes vecinales, para generar oportunidades.** Impulsemos la idea de que las pequeñas acciones, con el apoyo de todos los sectores—público, privado y social—pueden generar cambios importantes.
4. **Pensemos en sistemas.** El cambio climático nos afecta a todos. Por eso, debemos pensar en cómo vincular a los actores a través de mecanismos eficientes, con una visión integral y transdisciplinaria. Es crucial superar las barreras de compromiso que enfrentamos en nuestras ciudades. Y como sociedad debemos fomentar la colaboración y la integración, y abordar de manera conjunta los desafíos del cambio climático.
5. **Reforcemos la comunicación.** Es importante que las niñas y los niños sepan que tienen el derecho a crecer en un ecosistema saludable. Las campañas educativas y la información que les brindemos desde pequeños son claves para lograr esto. Asimismo, para generar conciencia colectiva, debemos comunicar la información de manera accesible a toda la población con miras a generar cambio de comportamiento que favorezca la mitigación del cambio climático.

6. **La academia tiene un rol clave, tanto para generar nuevo conocimiento como para articular y generar diálogos.** Para lograr esto, es esencial aprovechar la tecnología y las plataformas digitales, así como utilizar foros presenciales para la divulgación científica. Es importante generar estrategias de comunicación de la ciencia para hacerla más accesible y transparente. Al abordar estos enfoques, la sociedad puede desarrollar una conciencia colectiva más informada, lo que permitirá generar diálogos más significativos y soluciones innovadoras. Es crucial destacar que este papel no es político, sino una forma de acercar y comunicar la ciencia de manera accesible a diversas audiencias, incluyendo al público en general.
7. **Seamos justos al asignar responsabilidades.** Es importante que desde que somos niños y niñas entendamos la responsabilidad que todos tenemos de cuidar el medio ambiente. La claridad de responsabilidades es importante. El acceso a la información nos ayuda a saber a quién exigir cambios, políticas, y mejoras; y a conocer, también, quién está a cargo de implementar los cambios que proponemos. La responsabilidad se puede dividir en partes y que cada sector contribuya en su campo de acción.
8. **Diseñemos espacios públicos con enfoque de inclusividad hacia niñas, niños y personas cuidadoras.** Las ciudades deben asegurar los derechos de los más pequeños de crecer en entornos saludables, en donde puedan jugar, moverse, explorar y socializar. Los espacios públicos tienen el potencial de ser catalizadores de acciones de construcción del tejido social y atención al cambio climático.
9. **Trabajemos más cercanamente entre gobierno, sociedad civil, la academia, y sector privado.** El sector público es el que puede generar mayor cambio. Por eso, debemos diseñar espacios de rendición de cuentas y observatorios ciudadanos que nos ayuden a hacer recomendaciones más allá de una ideología política. Debemos exigir el compromiso de los gobiernos a dar continuidad a planes a futuro, con el fin de impactar a largo plazo.
10. **Impulsemos la generación de proyectos piloto.** Desde la perspectiva de las infancias tempranas y las personas que cuidan, estos pueden demostrar los beneficios y posibilidades de articular acciones para mitigar y combatir el cambio climático en las ciudades.

**“Todos los que estamos aquí tenemos algo en común: sabemos que si ponemos a los niños al centro cambiamos al mundo. Ponerlos al centro implica poner también a los espacios que rodean a los niños, a las niñas y a sus familias, pues estos espacios influyen y determinan en gran medida su salud, su desarrollo y su comportamiento.”**

**Lorena Guillé-Laris, Directora Ejecutiva, Fundación FEMSA**

# **Introducción: sobre el encuentro en Monterrey, México**


El 30 de mayo nos reunimos en el Tecnológico de Monterrey para hablar sobre las maneras en que las ciudades, particularmente las emergentes, pueden liderar el desarrollo y la implementación de políticas de cambio climático que tengan como punto central a las niñas y los niños.

El encuentro convocó a más de 40 personas que trabajan en la intersección de primera infancia, desarrollo, urbanismo e investigación, para explorar cómo podemos asegurar la prosperidad de los niños pequeños en las ciudades, en la era del cambio climático.

Los asistentes incluyeron médicos, educadores, arquitectos, líderes de sociedad civil, empresas y gobierno local. El intercambio de ideas fue facilitado por Luis Duarte, socio de Imaginable Futures, quien planteó la pregunta a los asistentes:

**¿Qué oportunidades ves para que las ciudades coloquen las necesidades únicas de los niños y las niñas en el centro de sus políticas y estrategias de cambio climático?**

Reunidos en mesas de trabajo, los participantes intercambiaron ideas, imaginaron soluciones y pensaron en formas de abordar posibles barreras. Además de las conversaciones por mesas, también se abrió el espacio para presentaciones y charlas grupales, donde los participantes tuvieron la oportunidad de opinar acerca de los comentarios provenientes de otras mesas, influir sobre las ideas propuestas y pensar en nuevas formas de hacerlas realidad. Las intervenciones no solo apelaron a la capacidad de los participantes de imaginar un mejor futuro para los niños y las niñas, sino que también llevaron a pensar en soluciones reales, que podrían ser implementadas en un trabajo coordinado con otras organizaciones y con el gobierno local.

Este fue el segundo de una serie de encuentros que se tienen pensados, y a través de los cuales Capita busca informar sobre sus estrategias y contenido. El primer encuentro  se llevó a cabo en marzo del 2023, en Stellenbosch, Sudáfrica.

**“Es probable que la mayor amenaza para el desarrollo humano saludable en los primeros años de vida provenga de peligros relacionados con el cambio climático, en un mundo que se urbaniza rápidamente”.**

**Joe Waters, Cofundador y Director Ejecutivo, Capita**



# Oportunidades, barreras y soluciones

## Oportunidades

Al analizar las oportunidades que las ciudades como Monterrey tienen para colocar las necesidades únicas de los niños y las niñas en el centro de sus políticas y estrategias de cambio climático, las mesas de trabajo identifican seis oportunidades:

- Construir mecanismos de participación, a nivel municipal, que permitan incluir la voz de las infancias y las personas cuidadoras. Por ejemplo: comisiones de primera infancia o consejos de niñas y niños.
- Reconceptualizar los espacios públicos como lugares que ofrecen múltiples beneficios. Además de ser puntos de encuentro y socialización, son elementos claves para la regeneración de los sistemas naturales y el combate al cambio climático.
- Incluir la escala barrial como territorio de integración de proyectos, programas y servicios de proximidad con perspectiva integral de primera infancia y cambio climático.
- Diseñar alianzas intersectoriales que propongan a los gobiernos locales una oferta formativa, redes de colaboración y capital semilla, para así emprender proyectos detonadores.
- Rehabilitar e invertir en espacios públicos y proyectos urbanos que integren la perspectiva de primera infancia, cambio climático y sostenibilidad.
- Generar evidencia con un enfoque transdisciplinario para diseñar políticas públicas dirigidas a promover estrategias ejecutables sobre el bienestar urbano.

Otro tema que destacó durante las conversaciones en mesa fue el transporte público y su influencia en la dinámica estructural de nuestras ciudades. El transporte público es de particular importancia para las poblaciones más vulnerables, que dependen enteramente del acceso a este para llegar a servicios básicos; y en el caso de las niñas y los niños, para llegar a la escuela y centros de salud.

De acuerdo con el índice de riesgo climático de la infancia, se calcula que **850 millones de niños y niñas (uno de cada tres en todo el mundo)** ⇄ viven en zonas donde se solapan al menos cuatro perturbaciones climáticas y medioambientales, como inundaciones, ciclones, contaminación por plomo, olas de calor, escasez de agua o contaminación atmosférica.

Según el Global Designing Cities Initiative, cada año mueren alrededor de 127,000 niñas y niños menores de cinco años a causa de la contaminación del aire en todo el mundo.

Resolver no solo un desafío tan grande sino dos, el desarrollo pleno de la infancia desde que nacen, y vivir en un medio ambiente sano, puede resultar abrumador e intimidante.

## Barreras y soluciones

Las mesas de trabajo identificaron actores que podrían llevar adelante cada oportunidad, así como las barreras que cada una de estas enfrenta.

Si bien cada oportunidad enfrenta desafíos individuales, una barrera compartida es la articulación con el gobierno, ya sea por resistencia al cambio, falta de compromiso, rivalidades políticas o limitaciones presupuestarias.

Otras dos barreras compartidas son la visión a corto plazo y el adulto-centrismo. Si insistimos en tomar decisiones por los niños y las niñas, sin considerar sus voces y necesidades, así como las de sus padres y sus comunidades, es poco probable que logremos el cambio sistémico que necesitamos para poder progresar y mitigar el impacto del cambio climático en la primera infancia.

Finalmente: la capacidad de gestión y ejecución. Ninguna de estas oportunidades es fácil de implementar, y la puesta en marcha de cualquiera de ellas requiere de una campaña articulada entre todos los actores involucrados, así como del liderazgo y capacidad para tomar decisiones informadas y acertadas. Se debe considerar, también, la oportunidad de trabajar con líderes comunitarios y otros actores claves que gocen de una apreciada reputación en sus comunidades.

La realidad que enfrentamos hoy, los cambios climáticos y tecnológicos, han creado una situación en la que debemos criar de manera colectiva a los niños y las niñas de nuestras ciudades. El estado actual de nuestras ciudades son un reflejo de lo que como sociedad hemos valorado, pero eso tiene que cambiar: debemos poner a las personas al centro del desarrollo, planeación, y políticas.

En la exposición de José Antonio Torre y Nérida Escobedo, del Centro para el Futuro de las Ciudades del Tecnológico de Monterrey, se presentaron las dinámicas urbanas de baja densidad y expansión de la zona metropolitana de Monterrey, así como las particularidades de la zona de la Iniciativa Campana-Altamira. Con las nuevas familias eligiendo vivir en la periferia de la ciudad, debido a los bajos costos de la tierra, se han generado zonas con viviendas apartadas de los servicios urbanos básicos y empleos. Y, según datos del censo del 2020, estas son las zonas con mayor densidad de población de primera infancia, en las que las familias deben desplazarse largas distancias para acceder a servicios de labores y de cuidados (escuelas, espacios públicos de calidad, centros médicos, mercados, farmacias).

Esto nos llevó a una conversación importante en torno al derecho a la ciudad, y cómo ésta debe ser un punto de referencia para todas las oportunidades planteadas. El derecho a la ciudad debe estar integrado en todas las políticas públicas, considerando siempre una aproximación que tenga en cuenta la dignidad de todos los niños y las niñas. Por ejemplo, las políticas de vivienda digna deben ir mucho más allá del techo: deben considerarse como el acceso y la calidad de los servicios y espacios para habitar dignamente una ciudad. Como dijo Joe Waters, cofundador y CEO de Capita:

**“Los derechos de las niñas y los niños son el mínimo, y la dignidad es el máximo.”**





# Recomendaciones

## Capita

- Fortalecer el trabajo en coordinación con líderes comunitarios, como maestros, médicos, y líderes religiosos.
- Incluir nuestros esfuerzos dentro de los sistemas y espacios en los que la comunidad ya está interactuando y organizando.
- Promover la participación ciudadana, alentando la intervención en elecciones y en reuniones comunitarias y barriales. Esta implicación también debe incluir el diseño de mecanismos de rendición de cuentas, a través de los cuales los ciudadanos puedan exigir a los servidores públicos transparencia, planes de continuidad entre gobiernos, reportes financieros, etc.
- Diseñar opciones específicas para adaptar las ciudades a las necesidades de los niños, las niñas y sus familias. Trabajar en conjunto para identificar qué tipos de adaptaciones deben hacer las ciudades para maximizar la inversión pública.

## Fundación FEMSA

- Promover y facilitar espacios de encuentro entre diferentes actores (como se realizó en este taller), para impulsar la colaboración.
- Apoyar la formación de líderes públicos en temas transversales de primera infancia, salud, diseño de ciudades, políticas públicas y cambio climático.
- Financiar algunos pilotos que permitan generar evidencia científica sobre cómo pequeños cambios contribuyen a favor del ecosistema.
- Fomentar la sensibilización y la comunicación sobre la relevancia del tema entre los actores claves. Apoyar con investigaciones a través de la formación de líderes que permitan tomar decisiones.

## Tecnológico de Monterrey

- Generar y comunicar evidencia de que la inversión en la primera infancia es determinante para tener una sociedad próspera y con un futuro sostenible.
- La inversión en espacios y ambientes saludables de crecimiento y aprendizaje es una parte indispensable para el óptimo desarrollo de las personas, pues así lograrán alcanzar el máximo potencial en todas las etapas de su vida.
- Para abordar exitosamente los desafíos actuales es necesario tener un enfoque transdisciplinario y generar sinergias de alto impacto a nivel local, nacional y regional, sobre la base de las mejores prácticas y experiencias en el mundo.
- Propiciar espacios de conexión entre los diferentes actores del ecosistema de primera infancia es un factor clave para crear espacios urbanos más equitativos, saludables y sostenibles.

## Centro para el Futuro de las Ciudades

- Generar y transferir conocimiento acerca de la importancia de invertir en la primera infancia, con la visión de impulsar políticas públicas urbanas que integren esta perspectiva.
- Promover proyectos urbanos, en diversas escalas, que integren el diseño regenerativo y el planteamiento sistémico.
- Desarrollar proyectos de investigación colaborativa y transdisciplinar, capaces de generar escenarios de transformación urbana.
- Impulsar programas formativos que permitan la sensibilización y capacitación de actores claves.
- Documentar y compartir lecciones aprendidas, así como casos de referencia en el mundo, de programas y proyectos que integran la perspectiva de primera infancia, cambio climático y ciudad.



# Sobre los organizadores

## Capita

Capita es un laboratorio de ideas (think tank), independiente y no partidista, con un enfoque global. Nuestro propósito es construir un futuro en el que prosperen todos los niños, las niñas y sus familias.

Nos situamos en una posición de liderazgo en cuanto a los cambios sísmicos en la economía global y en nuestros sistemas políticos y ambientales. Sistemas que con frecuencia ignoran a los niños y las niñas. Sin embargo, al priorizar a nuestra población más joven y sus redes de apoyo, tenemos el potencial de transformar, a largo plazo y de manera

radical, el tejido social de nuestras sociedades.

Capita explora la manera en que las grandes transformaciones culturales, planetarias

y sociales de hoy en día afectan a nuestros niños más pequeños (de cero a ocho años) y a

nuestras comunidades. Nos centramos en los problemas e injusticias, interrelacionados,

que impiden que la sociedad satisfaga las necesidades de los niños y las niñas, así como las de sus familias; en particular, de quienes están más alejados de las oportunidades. Desde los impactos del cambio climático hasta la soledad de los padres y la desconexión social, nuestro trabajo cataliza nuevas ideas y soluciones creativas para algunos de los desafíos globales más apremiantes.

[www.capita.org](http://www.capita.org)

## Fundación FEMSA

En el 2008 nacemos con la intención de provocar cambios positivos en la vida de millones de latinoamericanos. Visualizando la prosperidad para esta y las próximas generaciones, impulsamos programas basados en cuatro principios: soluciones basadas en ciencia, acción colectiva, seguimiento y mejora, y sensibilidad a la comunidad.

Para lograr el futuro que imaginamos, y combatir los problemas sistémicos de nuestra región, nos enfocamos en cuatro causas que consideramos palancas de cambio de nuestro presente y futuro: primera infancia, arte y cultura, economía circular y seguridad hídrica.

Tenemos una historia de más de siete años de invertir en la primera infancia. Y como parte de nuestra estrategia, invertimos en cuidado, en espacios y en contrarrestar los sistemas que afectan el bienestar de la niñez. El cambio climático perjudica de manera desproporcionada a los niños y las niñas; por eso, invertir en proyectos de adaptación, con un lente de cuidado, es fundamental para que los niños y las niñas logren su máximo potencial.

[www.fundacionfemsa.org](http://www.fundacionfemsa.org)

## Tecnológico de Monterrey

El Tecnológico de Monterrey es una universidad privada, sin fine de lucro, fundada en 1943 por un selecto grupo de líderes empresariales mexicanos encabezados por Eugenio Garza-Sada. A 80 años de su fundación, el Tecnológico de Monterrey es reconocido por su excelencia académica, innovación educativa, espíritu emprendedor y visión global.

Con presencia en 32 ciudades de México y 18 oficinas internacionales, la institución cuenta con más de 67,000 estudiantes matriculados en programas de pregrado y posgrado, casi 7,300 profesores y más de 26,000 estudiantes de secundaria atendidos por 2,500 profesores.

En el Ranking de Universidades de América Latina de Times Higher Education (2023), la institución ocupa el primer lugar en México y el cuarto lugar en América Latina. El Tecnológico de Monterrey es la única universidad fuera de los Estados Unidos incluida en el ranking de las Mejores Escuelas para Estudios de Emprendimiento de The Princeton Review y Entrepreneur Magazine (2023), ocupando el cuarto lugar en programas de emprendimiento para pregrado.

Para los próximos años, el Tecnológico de Monterrey está comprometido con su visión establecida dentro del Plan Estratégico 2030: florecimiento humano y bienestar. Esta mirada le da las herramientas para tomar decisiones que promuevan el desarrollo de la sociedad hacia un futuro más próspero y equitativo.

[www.tec.mx](http://www.tec.mx)

---

Quisiéramos agradecer a Nicole Biondi por desarrollar el proceso de facilitación, a Luis Duarte por facilitar el diálogo y presidir la convocatoria, a la Fundación FEMSA por su fotografía y a los participantes en la convocatoria por compartir su tiempo, ideas, sabiduría y experiencia entre ellos y con nosotros.

Fotografía de la portada: Monterrey, Nuevo León, México por [ooo.photography](http://ooo.photography)

---